

COLEGIO ESTEBAN ECHEVERRÍA PROYECTO INSTITUCIONAL CRECIENDO NIVEL INICIAL



A medida que el niño va creciendo, el establecimiento de pautas y límites se torna imprescindible para lograr una sana convivencia. En el Jardín se abordan los límites desde el Maternal hasta la sala de cinco, en la que el niño logra, con la intervención docente, reflexionar acerca de ellos.

La docente de sala de cinco tiene una entrevista con los padres de una nena sobre la aceptación de pautas. Al día siguiente en el intercambio surge esta pregunta:

☀️ ¿Seño qué son los límites?

La docente responde:

Hay límites que se ven y otros que no se ven. El marco del pizarrón representa el límite hasta donde podemos escribir. Los límites que no se ven son los que nos marcan las personas que están cerca de nosotros. Los que involucran a la responsabilidad, la solidaridad y el respeto.

Docente: ¿Qué situaciones les hacen dar cuenta que les marcan un límite?

- ☀️ “Cuando mis papás me dicen que me tengo que ir a dormir”
- ☀️ “Cuando estoy jugando y me dicen “es la hora de comer”
- ☀️ “Cuando pintamos y no podemos salirnos del dibujo”
- ☀️ “Yo le puse un límite a mi mamá después de estar discutiendo mucho tiempo”

Docente: ¿Por qué decidiste poner ese límite?

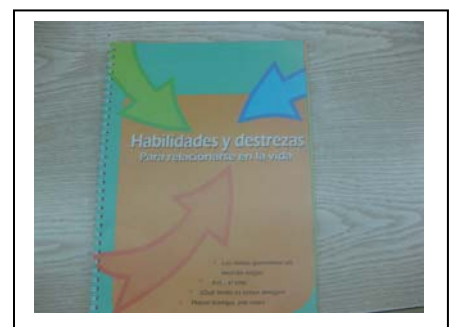
- ☀️ “Porque esa discusión me estaba haciendo sentir mal”

La docente preguntó ¿Yo puedo dibujar en la pared?

- ☀️ Todos respondieron ¡NOOOO!!!

Docente: ¡Sí que puedo!!! (ante la sorpresa de todos)

- ☀️ “Sí podés porque tenés dos manos para dibujar”



Docente: ¿Qué pasa si yo dibujo la pared?

☀️ “Está mal porque va a quedar la pared sucia”

☀️ “Podemos escribir en hojas o cuadernos”



Docente: Los límites del pizarrón los podemos ver, hay otros que si bien no son visibles están marcados por el otro, ya sea papá, mamá, un amigo. Cuando los molesto o los hago sentir mal allí aparece el límite invisible.

Docente: ¿Yo puedo despeinar a una compañera sacándole las gomitas de su cabello?

☀️ ¡Nooo!!!

¡Sí puedo!

¿Cómo se sentiría ella si yo la despeinara?

☀️ “Lloraría”

☀️ “Se pondría triste”



La docente concluye diciendo : “Con las actitudes que yo tengo puedo provocar distintos sentimientos en los demás”. (Alegria, tristeza, dolor, felicidad, preocupación, entre otros).

“Los límites implican responsabilidad, cuidar al otro y cuidarse a uno mismo”



La actividad del libro Creciendo se desarrolló en estos cuatro momentos:



La docente presenta varias imágenes en el pizarrón de personas expresando distintas emociones



Los nenes debían elegir aquella imagen en la que se sentían identificados, describiendo por qué la eligieron y qué les sugería.



Luego dibujaron en el libro Creciendo una situación vivida por ellos que les haya producido los mismos sentimientos.



Cierre: Exposición y reflexión grupal

Trabajando desde Creciendo el docente favorece el desarrollo de habilidades y actitudes que le permiten al niño convivir con otros.